

**Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Św. Wincentego Pallottiego w Krakowie
przy Zespole Szkół Pallotyńskich**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

(tekst ujednolicony)

obowiązuje od dnia 9.10.2018 r.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996 z późniejszymi zmianami)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późniejszymi zmianami)

Podstawa prawna c.d.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195 i 668)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 967)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 z późn. zm)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 r. poz. 1249 z późn. zm)
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Św. Wincentego Pallottiego

I. Założenia teoretyczne

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Św. Wincentego Pallottiego w Krakowie przy Zespole Szkół Pallotyńskich opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które podejmuje szkoła.

Zgodnie z definicją zawartą w ustawie Prawo oświatowe, wychowanie jest procesem ukierunkowanym na wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Szkoła jest miejscem kształtowania postaw, nawyków oraz stylu życia młodych ludzi w oparciu o określony system wartości i norm postępowania. Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia odbywa się m.in. poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, odkrywanie zdolności i możliwości, wskazywanie mocnych i słabych stron, budowanie wspierającej relacji pomiędzy uczniem a nauczycielem.

Działania z zakresu profilaktyki uzupełniają proces wychowawczy poprzez wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Profilaktyka ma na celu przede wszystkim inicjowanie i wzmacnianie czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia oraz ograniczanie i likwidowanie czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i wpływają na podejmowanie zachowań ryzykownych przez młodych ludzi.

Adresatami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są wszyscy uczniowie szkoły, rodzice, a także nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów Programu. Program realizowany jest w porozumieniu z rodzicami, którzy odgrywają pierwszoplanową rolę w procesie wychowania swojego dziecka (jako "rodziców" w tym dokumencie rozumie się również prawnych opiekunów), oraz we współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

II. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa, potrzeby rozwojowe uczniów, oczekiwania rodziców oraz potrzeby środowiska szkolnego i lokalnego w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. Stworzenie

Programu było poprzedzone analizą dotychczasowych działań realizowanych zgodnie z Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki Szkoły na lata 2014-2019.

Przy opracowywaniu Programu uwzględniono wnioski z badań diagnostycznych przeprowadzonych w roku 2016/2017, wnioski z ewaluacji wewnętrznej i z nadzoru pedagogicznego. Wzięto pod uwagę również wnioski ze sprawozdań z pracy psychologa i pedagoga szkolnego oraz wychowawców klas.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły została określona na podstawie oczekiwań rodziców wynikających z ankiety skierowanej do rodziców w czerwcu 2017 roku oraz z debaty przeprowadzonej wśród nauczycieli podczas pracy nad Programem w grupach zadaniowych.

III. Misja szkoły

Przystępując do redagowania programu kierowaliśmy się słowami naszego Patrona św. Wincentego Pallottiego:

„Wykonuj wszystko jak najstaranniej. Z tego co widzisz, słyszysz lub czytasz – ucz się wydobywać wszystko, co może być korzystne dla twego uświęcenia. Co możesz zrobić dziś, nie odwlekaj do jutra: rób wiele, a mów mało. Dla innych bądź jak czuła matka; dla siebie – jak surowy sędzia.

Naszym hasłem niech będzie: „Miłość Chrystusa przynagła nas”, aby każdy rozumiał, że „duszą” chrześcijanina ma być miłość.”

Jesteśmy szkołą, która

- promuje chrześcijański system wartości oraz zasady wiary katolickiej,
- nieustannie wspiera uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami, w przyjaznym i bezpiecznym środowisku,
- przygotowuje uczniów do podejmowania w sposób odpowiedzialny własnych decyzji
- prowadzi atrakcyjne, dobrze zorganizowane zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym nasi uczniowie osiągną wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom w kolejnym etapie kształcenia, w życiu rodzinnym, społecznym i kulturalnym,
- gwarantuje równość szans i sprawiedliwość społeczną,
- uczy poszanowania godności i praw człowieka w przestrzeganiu zasad i norm społecznych.

- tworzy atmosferę wzajemnego zrozumienia i szacunku między uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi oraz społecznością lokalną,
- zapewnia warunki do realizacji podstawy programowej,
- prowadzi działania profilaktyki pierwszorzędowej polegającej na wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia młodego człowieka,

IV. Wizja szkoły

Szkoła:

- jest wspólnotą opartą na zasadach szacunku i wzajemnej pomocy, w której wszyscy czują się bezpiecznie,
- stwarza optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia,
- systematycznie analizuje potrzeby edukacyjne uczniów i efekty pracy wychowawczej, i na tej podstawie, w konsultacji z rodzicami i uczniami, ustala zadania priorytetowe, które wyzwolą odpowiednią do sytuacji aktywność uczniów,
- wykorzystuje nowoczesne metody rozwijające kreatywność i samodzielność ucznia, inspiruje, rozwija pasje i zdolności,
- we współpracy z rodzicami podejmuje działania wspierające prawidłowy rozwój uczniów oraz chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych,

V. Główne założenia pracy wychowawczej

Elementarnym celem wychowawczym szkoły jest:

- uczyć się, aby wiedzieć, tzn. zdobywać narzędzia rozumienia,
- uczyć się, aby działać, tzn. pozytywnie oddziaływać na swoje środowisko,
- uczyć się, aby żyć wspólnie, tzn. budować relacje i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej,
- uczyć się, aby być, tzn. szanować godność swoją i innych.

Powyższe założenia zamierzamy osiągnąć poprzez:

1. kształtowanie postaw chrześcijańskich i patriotycznych,
2. kształtowanie umiejętności uczenia się jako wartości,

3. kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych i obywatelskich,
4. kształtowanie świadomości i ekspresji kulturalnej,
5. uczenie troski o własne zdrowie, estetykę i bezpieczeństwo,
6. budowanie pozytywnego klimatu szkoły, jako środowiska wspierającego wszechstronny rozwój uczniów i chroniącego dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.

VI. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu i edukacji dzieci i realizuje zadania systemu oświaty i wychowania a w szczególności:

1. wspiera wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb i możliwości,
2. wychowuje uczniów w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej, ucząc jednocześnie otwartości i tolerancji
3. kształtuje środowisko wychowawcze poprzez wzmacnianie czynników chroniących zachowania prozdrowotne i prospołeczne oraz eliminowanie czynników ryzyka,
4. zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki,
5. kształtuje postawy prozdrowotne i promuje pozytywne zachowania uczniów,
6. buduje pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

VII. Zadania wychowawcy

W Szkole nauczyciele są dla swoich wychowanków prawdziwymi mistrzami na ścieżkach nauki i wiary.

Wychowawca klasy:

1. diagnozuje zdolności, potrzeby i trudności uczniów oraz relacje interpersonalne zachodzące w oddziale,
2. rozpoznaje sytuację rodzinną uczniów,
3. integruje zespół klasowy i dba o utrzymanie w nim dobrej atmosfery,
4. otacza indywidualną opieką każdego ucznia i w razie potrzeby udziela mu wsparcia,
5. prowadzi systematyczną obserwację zachowań uczniów i ocenia je,
6. organizuje działania wychowawcze w klasie stwarzające możliwość kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań,

7. dba o rozwój samorządności w klasie, inspiruje do podejmowania działań,
8. prowadzi zajęcia z klasą według ustalonego przez siebie planu pracy wychowawczo-profilaktycznej z uwzględnieniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, planu pracy szkoły oraz wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
9. utrzymuje partnerską współpracę z rodzicami uczniów i wspiera ich w wychowywaniu dzieci,
10. w szczególnych sytuacjach pełni rolę mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem,
11. kieruje zespołem nauczycieli uczących w jego oddziale, koordynuje realizację zadań zapisanych w programie wychowawczo-profilaktycznym,
12. planuje i koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom oraz współpracuje w tym zakresie z rodzicami oraz innymi nauczycielami i specjalistami.

VIII. Zadania nauczyciela:

Nauczyciel na każdych zajęciach własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

1. uczy systematyczności, dokładności, rzetelności, obowiązkowości, odpowiedzialności, punktualności, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, przestrzegania obowiązujących norm,
2. motywuje do uczciwej i rzetelnej pracy,
3. podnosi poczucie własnej wartości uczniów i dąży do wypracowania przez nich właściwej samoceny,
4. kształtuje właściwą komunikację i współpracę w zespole,
5. zapoznaje z zasadami kultury życia codziennego, w tym dba o kulturę języka.

Każdy nauczyciel wykorzystuje treści przedmiotowe do ukazywania:

1. wartości chrześcijańskich, które mają się stać drogowskazem w życiu człowieka,
2. wartości rodziny w życiu człowieka,
3. znaczenia norm moralnych w codziennym życiu,
4. przykładowych postaw bohaterów wobec ludzi, sytuacji, idei,
5. osiągnięć człowieka będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,

6. procesu rozwiązywania problemów, dokonywania wyborów i podejmowania decyzji.
7. tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych,
8. piękna środowiska naturalnego, jego użyteczności i sposobów ochrony,
9. zagrożeń dla człowieka ze strony innych ludzi i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

Nauczyciel podczas swoich zajęć:

1. wdraża uczniów do uczenia się danego przedmiotu,
2. pozytywnie motywuje uczniów do uczenia się doprowadzając każdego ucznia do sukcesu na miarę jego możliwości,
3. dba o prawidłowy przebieg zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
4. naucza poprzez działanie, przeżywanie, doświadczanie i odkrywanie,
5. rozbudza zainteresowanie i aktywność uczniów przez odpowiedni dobór nowoczesnych metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych,
6. wykorzystuje różne źródła informacji i uczy korzystania z nich,
7. wdraża uczniów do selekcjonowania i wartościowania informacji,
8. wychodzi naprzeciw indywidualnym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym swoich uczniów.

W wykonywanej pracy nauczyciel:

1. podejmuje działania oparte na autentyczności i prawdzie,
2. sprawiedliwie ocenia pracę i postępy edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie,
3. podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu rozpoznawania potrzeb uczniów, wspomaganie ich rozwoju oraz rozwiązywania problemów indywidualnych i całego zespołu klasowego.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami uczniów

Szkoła i rodzice są wobec siebie równorzędnymi partnerami, a jednocześnie są podrzędni wobec dziecka. Prawa i obowiązki rodziców uczniów uczęszczających do szkoły oraz formy współdziałania szkoły z rodzicami określone zostały w Statucie Szkoły.

Ponadto szkoła:

1. bada opinie rodziców w zakresie:
 - a. oczekiwań wobec szkoły,

- b. realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych,
 - c. wdrażania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
 - d. wewnętrznych zasad oceniania uczniów;
2. udziela rodzicom wsparcia w zakresie opieki i wychowania przez:
- a. prowadzenie rozmów, spotkań i zajęć o tematyce psychoedukacyjnej,
 - b. udzielanie (na ich życzenie) pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych przez psychologa, pedagoga szkolnego lub wychowawcę klasy,
 - c. wskazywanie placówek specjalistycznych zajmujących się pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
 - d. dobór form pomocy zgodnie z potrzebami;
3. zaprasza rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły poprzez:
- a. udział w uroczystościach i imprezach klasowych, szkolnych, lokalnych,
 - b. współorganizowanie życia oddziału, szkoły,
 - c. współudział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

X. Zadania pozostałych pracowników szkoły:

Pracownicy administracji i obsługi stanowiący część wspólnoty szkoły:

- 1. kierują się dobrem ucznia i są do jego dyspozycji, gdy potrzebuje pomocy,
- 2. każdorazowo reagują na dostrzeżone dobro i zło w szkole, jak i poza nią,
- 3. czuwają nad prawidłowym spędzaniem czasu przez uczniów w szatni szkolnej.

XI. Wizerunek absolwenta:

Absolwent naszej Szkoły:

- ma szacunek do Kościoła i aktywnie uczestniczy we życiu Kościoła,
- zna symbole narodowe, godnie się wobec nich zachowuje,
- odróżnia dobro od zła,
- ma poczucie własnej wartości, zna siebie, swoje potrzeby, mocne i słabe strony,
- szanuje drugiego człowieka i jego pracę,
- jest tolerancyjny wobec innych,
- wyraża szacunek dla ludzi, niezależnie od wyglądu, wieku, statusu materialnego, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, odmienności kulturowej czy religijnej,
- respektuje prawa innych i podejmuje działania w celu zapobiegania dyskryminacji,

- ma świadomość przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty szkolnej, parafialnej, lokalnej, narodowej),
- identyfikuje się ze społecznością szkolną i godnie reprezentuje swoją szkołę,
- zna prawa ucznia i jego obowiązki oraz respektuje je,
- bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach,
- organizuje szkolne i klasowe imprezy,
- wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych,
- uczestniczy w życiu społeczności lokalnej,
- potrafi umiejętnie nazywać i wyrażać swoje uczucia,
- rozumie emocje własne oraz uczucia innych osób,
- wie jak emocje wpływają na relacje z innymi,
- właściwie radzi sobie w sytuacjach, w których odnosi sukcesy i porażki oraz w sytuacjach stresowych,
- posiada umiejętność analizy zaistniałych sytuacji problemowych w oparciu o wartości chrześcijańskie,
- ma świadomość, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego,
- jest uczciwy, prawdomówny, umie wyciągać wnioski ze swoich błędów i porażek,
- jest empatyczny, kulturalny, odważny i honorowy,
- jest zmotywowany do własnego rozwoju, poszukiwania wiedzy, odkrywania świata
- czerpie radość z twórczego myślenia,
- jest kreatywny, ambitny, ciekawy świata, krytyczny i samodzielny,
- zna różnorodne źródła informacji, potrafi z nich korzystać,
- pracuje samodzielnie, sumiennie i efektywnie,
- ma świadomość użyteczności wiedzy i nabywanych umiejętności
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,
- rozpoznaje i rozwija swoje uzdolnienia, zainteresowania i pasje,
- potrafi współpracować z innymi, przyjmuje różne role i zadania,
- wybiera pozytywne grupy rówieśnicze i jest asertywny,
- dokonuje oceny zachowania oraz samooceny,
- dba o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie,
- szanuje przyrodę i dba o środowisko naturalne (m.in. segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię),

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie się, higiena ciała i pracy, aktywność fizyczna, badania profilaktyczne, świadomość zagrożeń związanych ze stosowaniem używek),
- ma świadomość odpowiedzialności za własne zdrowie,
- jest świadomy zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi i potrafi im przeciwdziałać,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozwija swoje zainteresowania sportowe,
- aktywnie i bezpiecznie spędza czas wolny,
- potrafi współzawodniczyć i rywalizować z innymi stosując zasady fair-play,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki i wyboru dalszego kierunku kształcenia

XII. Struktura programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest skonstruowany tak, aby umożliwić jego realizację na wszystkich poziomach edukacji w szkole. Działania w nim przewidziane skierowane są do konkretnych adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych dotyczą poszczególnych sfer rozwoju uczniów, tj. sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. W każdym obszarze działań określone są cele i wynikające z nich zadania, sposoby realizacji zadań, osoby odpowiedzialne, terminy realizacji oraz spodziewane efekty.

Na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wychowawcy klas planują pracę wychowawczo – profilaktyczną ze swoją klasą w danym roku szkolnym. Każdy wychowawca klasy przygotowuje w tym celu plan pracy wychowawczo–profilaktycznej dostosowany do potrzeb i problemów uczniów.

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Cel główny:

Harmonijny rozwój fizyczny uczniów poprzez kształtowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie do zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego oraz innych osób.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia w tym prawidłowego odżywiania się oraz troski o higienę ciała i pracy
- jest aktywny fizycznie
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych w celu przeciwdziałania nadwadze, otyłości i zaburzeniom odżywiania.	Uczniowie	Poznanie i utrwalanie zasad zdrowego odżywiania.	Wychowawcy klas, Nauczyciele przyrody, biologii, Higienistka szkolna	cały rok szkolny	Uczeń: • zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania, opisuje piramidę żywienia
	Uczniowie klas I-III	Kształtowanie umiejętności zdrowego odżywiania: „Wspólne spożywanie drugiego śniadania”.	Wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny	Uczeń: • regularnie spożywa posiłki
	Uczniowie	Realizacja programu: „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Uczeń: • włącza do swojej diety owoce, warzywa oraz produkty mleczne
	Uczniowie klas I-III	Wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez prowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących właściwego planowania ilości i jakości posiłków.	Wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny	Uczeń: • potrafi skomponować posiłki służące utrzymaniu zdrowia
	Uczniowie klas IV-VIII	Zapoznanie z chorobami cywilizacyjnymi spowodowanymi niewłaściwym odżywianiem się: otyłością, bulimią, anoreksją,.	Wychowawcy klas Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego	1 raz w cyklu edukacyjnym	Uczeń • posiada wiedzę o chorobach wynikających z niewłaściwego odżywiania się
<i>Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych w celu</i>	Rodzice	Zapoznanie rodziców z planowanymi działaniami w zakresie zdrowego odżywiania.	Wychowawcy klas	wrzesień w danym roku szkolnym	Rodzic: • zna programy profilaktyki dotyczące zdrowego odżywiania realizowane w szkole

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>przeciwdziałania nadwadze, otyłości i zaburzeniom odżywiania. c.d</i>	Rodzice	Przedstawienie rodzicom efektów działań podejmowanych w szkole w zakresie zdrowego odżywiania.	Wychowawcy klas	II okres roku szkolnego	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> ma świadomość efektów działań podejmowanych w szkole w zakresie zdrowego odżywiania się
	Rodzice uczniów klas IV-VIII	Organizacja spotkań ze specjalistami dotyczących zaburzeń odżywiania.	pedagog	raz w cyklu edukacyjnym począwszy od roku szkolnego 2018/2019	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> ma świadomość zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania potrafi rozpoznać symptomy wskazujące na zaburzenia odżywiania i właściwie na nie reaguje wie, gdzie zwrócić się o pomoc w przypadku przypuszczenia zaburzeń odżywiania u dziecka
	Rodzice Nauczyciele	Wspólne oddziaływanie rodzic - nauczyciel w obszarze podstawowych zasad zdrowego odżywiania, w szczególności zwracanie uwagi na odpowiedni sposób odżywiania się w szkole oraz w trakcie wyjść pozaszkolnych.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> współpracuje z gronem pedagogicznym w zakresie kształtowania u dzieci zasad zdrowego odżywiania potrafi przygotować zdrowe drugie śniadanie Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> potrafi podejmować skuteczne działania wobec uczniów w zakresie właściwego odżywiania się
	Nauczyciele	Organizacja spotkań szkoleniowych poświęconych zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego odżywiania się w ramach zespołu nauczycieli.	Przewodniczący zespołów nauczycieli klas I-III i IV-VIII	zgodnie z planem pracy zespołów	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego odżywiania się i odpowiednio na nie reaguje
2. Wdrażanie do prawidłowych zachowań higienicznych.	Uczniowie	Zwracanie uwagi na kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych.	Wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy, Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, Nauczyciel WDŻR,	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dba o higienę oraz estetykę własną ubiera się stosownie do stanu pogody oraz okoliczności zachowuje równowagę pomiędzy nauką a odpoczynkiem i snem

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
			Higienistka szkolna		<ul style="list-style-type: none"> • dba o prawidłową postawę ciała • zna i stosuje wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania
	Uczniowie klas I-III	Prowadzenie zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem zabaw, ćwiczeń i gier ruchowych zapobiegających wadom postawy.	Nauczyciele klas I-III	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje nawyki utrzymania prawidłowej postawy
	Rodzice	Rozmowy na temat kształtowania prawidłowych nawyków higieny ciała i pracy u dzieci, w ramach spotkań wychowawcy z rodzicami.	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	<p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie właściwej higieny ciała i pomaga dziecku w prawidłowym planowaniu dnia, tak by zapewnić równowagę pomiędzy aktywnością, a odpoczynkiem i snem
3. Zapoznanie z zasadami zachowań prozdrowotnych.	Uczniowie	Organizowanie zajęć w oparciu o programy: „Niesamowity świat higieny jamy ustnej” /kl. I „Magiczne kryształy” /kl. II „Cukierki/ kl. III „Ratujemy i uczymy ratować” / kl. III „Bieg po zdrowie” / kl. IV	Wychowawcy klas	1 raz w cyklu edukacyjnym	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać skutki palenia papierosów oraz uzależnienia od mediów • posiada wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy
	Uczniowie	Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi i problemowymi na temat uzależnień od środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.	Wychowawcy klas	zgodnie z potrzebami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unika podejmowania zachowań ryzykownych • ma wiadomości na temat szkodliwości działania alkoholu, nikotyny i narkotyków • zna konsekwencje zdrowotne dotyczące wpływu substancji psychoaktywnych na jego organizm
	Uczniowie	Rozmowy na temat celowości badań profilaktycznych.	Wychowawcy klas, Higienistka, Nauczyciel WDŻR	zgodnie z potrzebami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie badań profilaktycznych i zna ich wpływ na własne zdrowie
Zapoznanie z zasadami zachowań prozdrowotnych . c.d.	Rodzice	Włączanie rodziców w realizację programów profilaktyki uzależnień realizowanych w poszczególnych klasach.	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	<p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w realizacji programów • jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień
	Rodzice	Rozmowy z rodzicami na temat celowości badań profilaktycznych	Wychowawcy klas, Higienistka	zgodnie z potrzebami	<p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy znaczenia badań profilaktycznych swojego dziecka

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Uczniowie, Rodzice	Promowanie zachowań prozdrowotnych podczas zajęć edukacyjnych, świetlicowych oraz wydarzeń szkolnych i klasowych (m.in. konkursy, quizu, przedstawienia, dni tematyczne itp.)	Wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny, Zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna sposoby dbania o zdrowie, ma świadomość odpowiedzialności za swoje zdrowie Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> aktywnie angażuje się w inicjatywę na rzecz promocji zdrowia
	Nauczyciele	Wymiana doświadczeń związanych z realizowanymi programami profilaktyki w ramach zespołów nauczycieli.	Przewodniczący zespołów nauczycieli	zgodnie z planem pracy zespołów	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> wzbogaca swój warsztat pracy
4. Rozwijanie zainteresowań sportowych i aktywne spędzanie czasu wolnego.	Uczniowie	Udział w konkursach sportowych w ramach Dnia Dziecka.	Nauczyciele, Rodzice	czerwiec w danym roku szkolnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych stosuje zasady <i>fair play</i>
	Uczniowie klas I	Organizacja Olimpiady Sportowej w ramach zajęć świetlicowych.	Wychowawcy świetlicy	II okres roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych stosuje zasady <i>fair play</i>
	Uczniowie klas I-III	Włączanie elementów zabaw ruchowych w codzienne zajęcia kształcenia zintegrowanego oraz częste organizowanie aktywności na świeżym powietrzu.	Nauczyciele klas I-III	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zaspokaja naturalną potrzebę ruchu, zdobywa sprawności motoryczne i sensoryczne, nabywa umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych
	Uczniowie	Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych i zachęcanie uczniów do udziału w nich.	Dyrekcja, Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> potrafi planować i dobrze wykorzystać wolny czas, rozwija swoje pasje i zainteresowania sportowe
	Rodzice	Współpraca nauczycieli z rodzicami podczas organizacji Dnia Dziecka.	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację Dnia Dziecka	czerwiec w danym roku szkolnym	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w życiu szkoły poprzez udział w organizacji Dnia Dziecka
	Rodzice	Zapoznanie rodziców z ofertą nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych.	Wice dyrektor, Nauczyciele	I okres roku szkolnego	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> zna ofertę zajęć pozalekcyjnych i motywuje dziecko do korzystania z niej, świadomie organizuje dziecku czas wolny, uwzględniając w nim aktywność fizyczną

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Rozwijanie zainteresowań sportowych i aktywne spędzanie czasu wolnego. cd.</i>	Nauczyciele	Dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie zaspokajania naturalnej potrzeby ruchu i aktywności fizycznej dzieci w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w ramach zespołu nauczycieli klas I-III.	Przewodniczący zespołu klas I -III, Nauczyciele	zgodnie z planem pracy zespołów	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> wzbogaca swój warsztat pracy poprzez współpracę z innymi nauczycielami i wymianę doświadczeń
	Uczniowie	Dostosowanie oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów	Wice dyrektor	I okres roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w sportowych zajęciach pozalekcyjnych zgodnie ze swoimi potrzebami i zainteresowaniami
5. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.	Uczniowie	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną i sygnałami alarmowymi.	Dyrektor Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dostosowuje się do zasad ewakuacji
	Uczniowie	Przypomnienie i utrwalanie właściwych zachowań w ruchu drogowym i komunikacji miejskiej oraz podczas wycieczek, „zielonej szkoły”, zawodów sportowych.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i przestrzega zasady obowiązujące w trakcie wyjść pozaszkolnych
	Uczniowie	Prezentowanie zagrożeń ze środowiska naturalnego (huragany, ulewne deszcze, susze, powódzie, pożary, burze, pioruny).	Nauczyciele klas I-III, Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> określa odpowiednie sposoby zachowania człowieka w sytuacjach zagrożeń wynikających ze środowiska naturalnego
	Uczniowie	Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrofy, wypadki masowe, zdarzenia terrorystyczne)	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, zna zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego
	Uczniowie	Organizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej we współpracy z Krakowskim Pogotowiem Ratunkowym i szkołami medycznymi (Wychowawcy klas, Nauczyciel przyrody: dr Katarzyna Wajdzik	1 raz w cyklu edukacyjnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna zasady właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia człowieka
	Rodzice	Włączenie rodziców do odpowiedzialnej współpracy w zakresie bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> współpracuje ze szkołą
	Nauczyciele	Pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje zasady pełnienia dyżurów

SFERA ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Cel główny:

Rozwój sfery emocjonalnej poprzez wzmocnienie motywacji uczniów do własnego rozwoju i kształtowanie poczucia własnej wartości, uwzględniając umiejętność nazywania i wyrażania swoich uczuć oraz radzenia sobie z sukcesami i porażkami.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi umiejętnie nazywać i wyrażać swoje uczucia, wie jak emocje wpływają na relacje z innymi
- ma poczucie własnej wartości i szacunek dla godności innych osób; poznaje siebie, swoje potrzeby, mocne i słabe strony
- jest zmotywowany do własnego rozwoju, poszukiwania wiedzy, odkrywania świata i czerpie radość z twórczego myślenia
- radzi sobie w sytuacjach, w których odnosi sukcesy i porażki
- ma świadomość, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego; dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania swoich uczuć.	Uczniowie	Rozwijanie postaw asertywności i empatii poprzez wzmocnienie właściwych zachowań.	Wychowawcy klas, Nauczyciele Psycholog, Pedagog	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i akceptuje własne oraz cudze uczucia
	Uczniowie	Stwarzanie uczniom okazji do wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Wychowawcy klas, Nauczyciele Psycholog, Pedagog	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • we właściwy sposób nazywa i wyraża swoje emocje, potrafi o nich rozmawiać
	Uczniowie, Rodzice	Zachęcanie do korzystania z pomocy innych w tym pomocy specjalistów.	Wychowawcy klas, Nauczyciele Psycholog, Pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczeń/Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> • wie, gdzie zwrócić się o pomoc
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości.	Uczniowie	Pomoc uczniowi w rozpoznawaniu jego mocnych i słabych stron poprzez stwarzanie sytuacji zadaniowych z elementami samooceny, autorefleksji lub informacji zwrotnej od rówieśników.	Wychowawcy klas, Nauczyciele Psycholog, Pedagog	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje mocne i słabe strony • zna swoją wartość • potrafi dokonać samooceny

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Uczniowie	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> potrafi określić swoje zainteresowania, predyspozycje i talenty
<i>Kształtowanie poczucia własnej wartości. c.d.</i>		Stwarzanie możliwości do prezentowania wytworów pracy uczniów na forum klasy i szkoły oraz na stronie internetowej szkoły.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odczuwa satysfakcję z własnej pracy i docenia trud włożony w swoje osiągnięcia
3. Wzmacnianie motywacji uczniów do własnego rozwoju.	Uczniowie, Rodzice	Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwoju predyspozycji, talentów oraz pasji poprzez proponowanie rodzicom udziału ich dzieci w zajęciach dodatkowych, konkursach, turniejach, zawodach itp.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wykazuje zainteresowanie rozwijaniem swoich zdolności i umiejętności Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> motywuje uczniów do podejmowania dodatkowych aktywności
	Uczniowie	Prezentowanie osiągnięć uczniów na szkolnych wystawach, klasowych gazetkach, stronie internetowej szkoły, apelach szkolnych, itp.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odczuwa dumę ze swoich osiągnięć
	Uczniowie	Stwarzanie uczniowi warunków do poznawania samego siebie, ukazywanie konieczności samodoskonalenia poprzez rozmowy, zajęcia warsztatowe lub uczestnictwo w grupie.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ma pozytywny i aktywny stosunek do procesu edukacyjnego i własnego rozwoju
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sukcesami i porażkami.	Uczniowie	Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych poprzez zajęcia z wychowawcą prowadzone metodami problemowymi, zajęcia warsztatowe lub rozmowy indywidualne.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	zgodnie z potrzebami klasy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wie, gdzie szukać pomocy
	Uczniowie, Rodzice	Wdrażanie uczniów i rodziców do rozpoznawania objawów stresu oraz stosowania skutecznych metod radzenia sobie	Wychowawcy klas, Psycholog, Pedagog	cały rok szkolny	Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> potrafią rozpoznać symptomy stresu u swojego dziecka oraz odpowiednio zareagować

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
		z nim poprzez rozmowy w trakcie zebrań, konsultacji i spotkań.			Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> radzi sobie z sytuacjami trudnymi i uczy się na błędach
	Uczniowie	Uczenie adekwatnego reagowania na sukcesy i porażki swoje i innych poprzez stosowanie oceniania wspierającego rozwój,	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> potrafi cieszyć się z sukcesów własnych oraz innych osób
<i>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sukcesami i porażkami. c.d.</i>		tj. wskazywanie, co uczeń zrobił dobrze, dokąd doszedł, co musi uzupełnić, lub poprawić, okazywanie zrozumienia dla przeżywanych emocji.			
	Uczniowie	Wspieranie uczniów w dążeniu do celu pomimo niepowodzeń i porażek poprzez umożliwienie korzystania z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, indywidualnych konsultacji, motywowanie do traktowania porażki jako wyzwania.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości, jest zmotywowany do pracy odczuwa satysfakcję z osiągniętych sukcesów umie poradzić sobie z niepowodzeniami
	Rodzice	Organizowanie spotkań warsztatowych dla rodziców w oparciu o materiały Szkoły dla Rodziców i Wychowawców „ <i>Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i szkole?</i> ”.	Psycholog, Pedagog	styczeń-luty 2018 następnie co 2 lata	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> świadomie buduje relacje z dzieckiem, aktywnie uczestniczy w procesie wychowawczym, wspiera rozwój emocjonalny dziecka
	Nauczyciele	Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami z zakresu wprowadzania na zajęciach elementów oceniania kształtującego	Przewodniczący zespołów nauczycieli	zgodnie z planem pracy zespołów	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> doskonali warsztat pracy wykorzystuje elementy oceniania kształtującego podczas zajęć
5. Kształtowanie odpowiedzialności za dokonywane wybory.	Uczniowie	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie poprzez uświadamianie konsekwencji wynikających z dokonywanych wyborów.	Nauczyciele	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> posiada umiejętność identyfikowania przyczyn własnego postępowania. zna prawne i moralne skutki naruszania prawa

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Rodzice	Uświadamianie rodzicom znaczenia ich roli w życiu dziecka jako autorytetu i wzoru do naśladowania poprzez rozmowy w trakcie zebrań, konsultacji i spotkań.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	Rodzik: <ul style="list-style-type: none"> jest świadomy własnego wpływu osobowego na rozwój dziecka

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cel główny:

Wszechstronny rozwój intelektualny uczniów poprzez rozbudzanie i pogłębianie naturalnej ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości, kształtowanie dobrych nawyków, w tym nawyku czytelnictwa oraz rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ma pozytywny stosunek do nauki oraz potrafi samodzielnie i we współpracy z innymi zdobywać wiedzę i umiejętności
- potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy z różnych dziedzin w oparciu o umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania również z wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki
- zna swoje predyspozycje i uzdolnienia, rozwija zainteresowania i jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi edukacji

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Wprowadzanie ucznia w świat wiedzy w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości	Uczniowie	Realizowanie procesu edukacyjnego poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania/uczenia się, w tym metody projektu, oraz stosowanie innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> świadomie angażuje się w proces dydaktyczny efektywnie korzysta z różnych metod zdobywania wiedzy rozwija umiejętność rzetelnego, krytycznego korzystania ze źródeł wiedzy porządkuje zdobytą wiedzę i ją pogłębia samodzielnie i we współpracy z innymi przygotowuje zadania i realizuje projekty kształci nawyki systematycznego uczenia się
	Uczniowie	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> sprawnie postępuje się technologią informacyjno-komunikacyjną w celach edukacyjnych (m.in. poszukuje, porządkuje, analizuje, wykorzystuje

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
					informacje, rozwiązuje problemy)
<i>Wprowadzanie ucznia w świat wiedzy w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości c.d.</i>	Rodzice	Organizowanie spotkań oraz inicjowanie rozmów z rodzicami przez nauczycieli, psychologa, pedagoga, logopedę w celu zapoznania rodziców z prawidłowościami rozwoju poznawczego dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości i tempa pracy uczniów.	Wychowawcy klas, Psycholog, Pedagog	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> • poznaje prawidłowości rozwoju poznawczego dziecka ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości i tempa pracy
	Nauczyciele	Inspirowanie nauczycieli do rozwijania warsztatu pracy poprzez organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych, wspieranie samokształcenia i samodoskonalenia, działania informacyjne, umożliwianie udziału w szkoleniach metodycznych.	Dyrekcja Przewodniczący zespołów nauczycieli	zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> • rozwija warsztat pracy • podnosi kwalifikacje zawodowe
2. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych oraz rozbudzanie zamiłowania do czytania.	Uczniowie	Kształtowanie nawyku czytelnictwa poprzez kontakt z książką na zajęciach lekcyjnych, samodzielne czytanie lektur, zajęcia prowadzone w bibliotece szkolnej, wyjścia do biblioteki publicznej, naukowej i.in., akcje czytelnicze.	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • jest aktywnym czytelnikiem (chętnie sięga po książkę) • ma nawyk czytania
	Rodzice	Zachęcanie rodziców do czytania książek dzieciom i korzystania z biblioteki szkolnej i publicznej.	Nauczyciele, Bibliotekarz	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> • przekazują dzieciom pozytywne wzorce zachowań (zamiłowanie do czytania, nawyk czytania)
	Uczniowie i rodzice	Organizowanie wymiany książek przeczytanych.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Wychowawcy klas Bibliotekarz	cały rok szkolny	Uczeń/Rodzic <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę szacunku do książki i literatury • tworzy klimat współpracy, otwartości społecznej i kreatywności
3.	Uczniowie	Zachęcanie i przygotowywanie	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem	Uczeń:

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
Stwarzanie możliwości do rozpoznawania i rozwijania przez uczniów umiejętności, uzdolnień i zainteresowań.		uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych.		roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia pracuje samodzielnie, sumiennie i efektywnie jest kreatywny i twórczy
<i>Stwarzanie możliwości do rozpoznawania i rozwijania przez uczniów umiejętności, uzdolnień i zainteresowań. c.d.</i>	Uczniowie	Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.	Nauczyciele	październik - maj w danym roku szkolnym	j.w.
	Uczniowie	Umożliwianie uczniom prezentowania umiejętności i osiągnięć na forum szkoły poprzez organizowanie m.in. takich wydarzeń jak „Festiwal Talentów” czy „Dziaciaki - Talenciaki”.	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> potrafi publicznie prezentować wyniki swojej pracy, poglądy, umiejętności, osiągnięcia, talenty
	Rodzice	Angażowanie rodziców do udziału w organizacji szkolnych imprez i uroczystości połączonych z prezentacją osiągnięć uczniów.	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> wspomaga dzieci w rozwijaniu zainteresowań i talentów
	Uczniowie	Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności oraz nawiązywania kontaktów i współpracy z rówieśnikami z innych szkół w celu dzielenia się własnymi osiągnięciami i doświadczeniami.	Zainteresowani nauczyciele	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dzieli się zdobytą wiedzą i umiejętnościami, potrafi współpracować z innymi
4. Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi w osiągnięciu sukcesu na miarę ich możliwości	Uczniowie Rodzice	Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	Dyrekcja Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyrównuje braki i zaległości, przezwycięża trudności edukacyjne, otrzymuje indywidualne wsparcie w procesie edukacyjnym
	Rodzice	Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu zmotywowania ucznia do aktywnego udziału w proponowanych zajęciach pozalekcyjnych.	Nauczyciele	październik – maj w danym roku szkolnym	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> motywuje dziecko do aktywnego udziału w proponowanych zajęciach pozalekcyjnych

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Uczniowie	Indywidualizacja procesu kształcenia poprzez wybór, opracowanie i realizację programu nauczania opartego na treściach adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozwija naturalną ciekawość poznawczą, • jest zmotywowany do nauki • pracuje systematycznie i osiąga sukces edukacyjny na miarę swoich możliwości • pracuje w tempie dostosowanym do swoich potrzeb i możliwości
<i>Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi w osiągnięciu sukcesu na miarę ich możliwości c.d.</i>	Uczniowie Rodzice	Zachęcanie uczniów i rodziców do skorzystania z indywidualnych konsultacji dla uczniów lub rodziców.	Dyrekcja, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	październik – maj w danym roku szkolnym	Uczeń/Rodzic <ul style="list-style-type: none"> • korzysta z indywidualnej pomocy nauczyciela • otrzymuje wsparcie w radzeniu sobie z trudnościami szkolnymi
	Uczniowie	Umożliwienie uczniom skorzystania z pokoju cichej nauki lub czytelnicy szkolnej.	Dyrekcja Bibliotekarz	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma możliwość odrobienia lekcji, przygotowania się do zajęć, samodzielnej nauki na terenie szkoły
5. Przygotowanie uczniów do samokształcenia poprzez rozwijanie ciekawości i aktywności badawczej oraz pomoc w organizowaniu własnego procesu uczenia się.	Uczniowie	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł poprzez prowadzenie zajęć metodami problemowymi, stosowanie metody badawczej, obserwacji, doświadczeń.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi stawiać pytania, dostrzegać problemy, zbierać informacje potrzebne do ich rozwiązania, • dokonuje selekcji, syntezy i wyboru zdobytych informacji, • planuje i organizuje działania konieczne do rozwiązywania problemów, • potrafi argumentować, krytycznie i logicznie myśleć, wyciągać wnioski, wyrażać opinię na dany temat, • jest kreatywny i przedsiębiorczy
	Uczniowie	Organizowanie zajęć warsztatowych na temat sposobów skutecznego uczenia się.	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna różne metody i strategie uczenia się, • potrafi planować i organizować własną naukę • posiada umiejętności wspomagające skuteczne uczenie się

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Uczniowie	Wykorzystywanie gier strategicznych, logicznych, edukacyjnych w procesie nauczania.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • odkrywa związki i zależności przyczynowo-skutkowe, • tworzy strategie rozwiązań problemów, • potrafi samodzielnie myśleć i działać, • wykazuje twórcze podejście do sytuacji zadaniowych
<i>Przygotowanie uczniów do samokształcenia poprzez rozwijanie ciekawości i aktywności badawczej oraz pomoc w organizowaniu własnego procesu uczenia się. c.d.</i>	Nauczyciele	Dzielenie się z innymi nauczycielami dobrymi praktykami z zakresu innowacji pedagogicznych, metod aktywizujących i problemowych, projektów edukacyjnych, zajęć warsztatowych itp.,	Przewodniczący zespołów nauczycieli, Nauczyciele	cały rok szkolny	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> • rozwija warsztat pracy, pogłębia wiedzę
	Rodzice	Angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą w z rozwijaniu zainteresowań dzieci.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> • pomaga dziecku w rozpoznawaniu i rozwijaniu zainteresowań
6. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	Uczniowie	Pomaganie uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu poprzez prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy własnych predyspozycji, • w sposób przemyślany dokonuje wyboru dalszego kierunku kształcenia
	Rodzice	Zaangażowanie rodziców w organizację zajęć dotyczących ich zawodów i pasji.	Wychowawcy klas, Nauczyciele doradztwa zawodowego.	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> • współuczestniczy w wyborze dalszego kierunku kształcenia, • zna predyspozycje i możliwości dzieci
	Nauczyciele	Współpraca z doradcą zawodowym w organizacji zajęć wspierających uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	Wychowawcy klas VII i VIII	cały rok szkolny	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> • zna predyspozycje i możliwości uczniów • wspiera uczniów i rodziców w wyborze kierunku dalszego kształcenia

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cel główny:

Rozwój społeczny uczniów poprzez odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, świadome podejmowanie różnych ról społecznych, uwrażliwianie na potrzeby innych oraz wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie czynników ryzyka.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozwija kompetencje społeczne i obywatelskie
- poznaje i respektuje wartości, normy i wzory zachowań społecznych
- jest świadomy zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi i przeciwdziała im.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych stanowiących podstawę współdziałania w grupie.	Uczniowie	Stwarzanie sytuacji edukacyjnych służących nabywaniu i rozwijaniu umiejętności prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi • przyjmuje odpowiedzialność za swoje słowa i reakcje • wyraża własne opinie, przekonania i poglądy szanując zdanie innych
	Uczniowie klas I-III	Prowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu edukacji społecznej.	Nauczyciele klas I-III	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie współpracuje z kolegami i koleżankami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami • przestrzega zasad obowiązujących w grupie • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego postępowaniu w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, • dostrzega, że lepiej poznaje siebie i rozwija się w relacji z innymi osobami niż w samotności • rozwiązuje konflikty na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych
	Uczniowie klas IV-VIII	Inspirowanie do podejmowania aktywności, inicjatyw i pracy zespołowej.	Nauczyciele klas IV-VIII, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie konieczność współdziałania w życiu społecznym • współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich • doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się i współdziałania oraz

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych stanowiących podstawę współdziałania w grupie. c.d.</i>					pełnienia roli lidera w zespole <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje różne sposoby podejmowania wspólnych decyzji podczas współpracy szanuje poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię
	Uczniowie	Prowadzenie lub organizowanie zajęć warsztatowych z wybranymi zespołami klasowymi dotyczących prawidłowej komunikacji.	Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	<ul style="list-style-type: none"> doskonali umiejętności komunikacyjne potrafi rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny
	Rodzice	Zwracanie uwagi rodziców na znaczenie osobistego przykładu w prowadzeniu rozmów z dziećmi.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie osobistego przykładu w rozwoju dziecka
	Rodzice	Organizowanie spotkań ze specjalistami dotyczących efektywnej komunikacji (m.in. w oparciu o materiały Szkoły dla Rodziców i Wychowawców: „ <i>Jak mówić żeby dzieci słuchały? Jak słuchać, żeby dzieci mówiły</i> ”).	Pedagog, Psycholog	raz w cyklu edukacyjnym począwszy od 2018/2019	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> doskonali kompetencje w zakresie komunikowania się w relacji rodzic-dziecko
	Rodzice	Współpraca z rodzicami podczas tworzenia i realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego klasy.	Wychowawcy klas	wrzesień w danym roku szkolnym cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> ma wpływ na podejmowane przez szkołę działania wychowawczo-profilaktyczne współdziała ze szkołą w procesie wychowawczym
	Nauczyciele	Doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji i współpracy poprzez udział w pracach zespołu nauczycieli.	Przewodniczący zespołów nauczycieli, Nauczyciele	październik-maj w danym roku szkolnym	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w pracach zespołu nauczycieli
2. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i współpracy w społeczności szkolnej.	Uczniowie	Opracowywanie zasad i norm społecznej współpracy w klasie.	Wychowawcy klas	wrzesień w danym roku szkolnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w opracowaniu kodeksu klasowego akceptuje i przestrzega ustalonych zasad i norm postępowania

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i współpracy w społeczności szkolnej. c.d.</i>	Uczniowie	Zapoznanie z zasadami savoir-vivre`u i normami zachowania w różnych sytuacjach społecznych.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje zasady savoir-vivre`u wie jak należy zachować się w różnych sytuacjach społecznych i stosuje poznaną wiedzę w praktyce
	Uczniowie	Organizacja wyjść pozaszkolnych, wycieczek, zielonych szkół oraz akcji np.: Cichy Przyjaciel, Mikołajki, Dzień niezapominajki, Dzień pluszowego misia.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnym i harmonogramem wyjść i wycieczek klasowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> buduje pozytywne koleżeńskie i przyjacielskie relacje z rówieśnikami i dorosłymi potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji i miejsca
	Uczniowie	Organizowanie spotkań ze specjalistami i autorytetami w różnych dziedzinach (np. policjant, strażnik miejski, ratownik medyczny, higienistka).	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Higienistka szkolna	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ma świadomość roli osób znaczących i autorytetów wyraża w sposób werbalny i niewerbalny szacunek do innych osób
	Uczniowie	Ukazywanie przez pracowników szkoły wzorców właściwych zachowań i postaw.	Wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> postrzega nauczyciela jako osobę znaczącą uczy się przez naśladowanie m.in. postawy szacunku, dialogu, współpracy, zaangażowania, odpowiedzialności, zaufania
	Uczniowie	Inspirowanie uczniów do angażowania się w koleżeńską pomoc w nauce lub adaptacji nowych uczniów w szkole/na nowym etapie edukacyjnym, np. Akcja Starsi-Młodszym	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami jest czynny nawiązuje i wzmacnia więzi klasowe i szkolne
	Uczniowie	Nagradzanie zachowań pozytywnych poprzez stosowanie pochwał i wyróżnień wobec uczniów i klasy (m.in. przed klasą, na szkolnych apelach i uroczystościach, na spotkaniach z rodzicami).	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna swoją wartość i potrafi prawidłowo dokonać samooceny odczuwa satysfakcję z własnej pracy
	Rodzice	Angażowanie rodziców do współpracy w zakresie organizacji klasowych i szkolnych uroczystości, imprez, wyjść, wycieczek, akcji.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Dyrekcja	Zgodnie z kalendarzem szkolnym i harmonogramem wyjść i wycieczek klasowych	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> angażuje się w życie szkoły i klasy aktywnie uczestniczy w działaniach wychowawczych szkoły.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i współpracy w społeczności szkolnej. c.d.</i>	Rodzice	Uświadamianie rodzicom wartości płynących ze wspólnego spędzania czasu z dzieckiem.	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> • pogłębia więź z dzieckiem
	Nauczyciele	Rozwijanie kultury współpracy poprzez wymianę doświadczeń i materiałów dydaktycznych między nauczycielami oraz dzielenie się dobrymi praktykami, np. stworzenie katalogu na dysku publicznym (tzw. „Banku dobrych praktyk.”)	Przewodniczący zespołów nauczycieli, Nauczyciele	cały rok szkolny	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę otwartości i dialogu • współpracuje z innymi pracownikami szkoły • rozwija swój warsztat pracy
	Uczniowie	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (rodzina, klasa, grupa świetlicowa, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota, i.in.) poprzez m.in.: - angażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości klasowych, szkolnych, parafialnych i.in., - zachęcanie do pełnienia funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym, tworzenie kodeksów klasowych, - organizowanie dni tematycznych.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy • podejmuje działania na rzecz społeczności klasowej szkolnej rówieśniczej i lokalnej, • rozumie istotę samorządności
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich oraz otwartości na inne narody i poszanowania dla odmienności kultur i różnic między ludźmi.	Uczniowie Rodzice	Uwrażliwianie na potrzeby i problemy innych ludzi, w tym osób niepełnosprawnych i pochodzących z innego kręgu kulturowego poprzez organizowanie akcji charytatywnych, działań wolontaryjnych, zajęć warsztatowych, spotkań z ciekawymi ludźmi (m.in. w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej)	Wychowawcy klas, Szkolny zespół liderów edukacji globalnej	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega potrzeby innych • potrafi pomagać bezinteresownie Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w życie szkoły i klasy • jest przykładem dla dziecka
	Rodzice	Udzielanie wsparcia rodzicom uczniów z różnymi trudnościami (edukacyjnymi, adaptacyjnymi, materialnymi, społecznymi, emocjonalnymi i.in.) poprzez ustalenie planu	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> • otrzymuje wsparcie zgodnie z rozpoznanymi potrzebami

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
		wspólnej pomocy dla dziecka, działania informacyjne i doradcze.			
<i>Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich oraz otwartości na inne narody i poszanowania dla odmienności kultur i różnic między ludźmi. c.d.</i>	Uczniowie	Organizowanie obchodów świąt państwowych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, prezentowanie sylwetek ludzi zasłużonych dla Polski i Europy.	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> szanuje symbole narodowe świadomie uczestniczy w kulturze polskiej i europejskiej
	Nauczyciele Uczniowie	Nawiązywanie kontaktów z nauczycielami i uczniami z innych krajów poprzez udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych.	Dyrekcja, Zainteresowani nauczyciele	zgodnie z potrzebami	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w realizacji projektów edukacyjnych we współpracy z nauczycielami z innych krajów Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> jest zmotywowany do nauki języka obcego współpracuje z rówieśnikami z innych krajów posługując się językiem obcym poznaje obyczaje panujące w innych krajach rozwija postawę otwartości i szacunku wobec odmienności kulturowej
	Uczniowie	Organizowanie dni tematycznych poświęconych zwyczajom innych narodów.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> poznaje kulturę i zwyczaje innych narodów
	Uczniowie	Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach językowych.	Nauczyciele języków obcych	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozwija umiejętności językowe zdobywa wiedzę na temat innych krajów
	Uczniowie	Omawianie z uczniami zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły (szczególnie w salach lekcyjnych, na korytarzach, w szatniach przy salach gimnastycznych, przy wejściu do szkoły, na podwórku szkolnym, podczas przerw i zajęć organizowanych poza szkołą) i konsekwentne egzekwowanie przyjętych ustaleń.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania na terenie szkoły

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
4. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi i radzenia sobie w konstruktywny sposób w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	Uczniowie	Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i podejmowanie działań w celu poprawy poczucia bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas, Pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> czuje się w szkole bezpiecznie
	Uczniowie Rodzice	Zapoznanie z zasadami prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu i uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów poprzez zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, właściwe reagowanie w sytuacjach konfliktowych.	Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczeń/ Rodzic <ul style="list-style-type: none"> poznaje sposoby rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu i stosuje je w praktyce rozwiązuje sytuacje konfliktowe bez użycia przemocy
	Uczniowie, Rodzice	Udzielanie wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczeń/Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> otrzymuje wsparcie w pokonaniu sytuacji problemowej
	Rodzice	Zapoznanie rodziców z zasadami bezpiecznego spędzania czasu przez uczniów w szkole, określonymi w statucie szkoły i szkolnych regulaminach.	Dyrekcja, Wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy	wrzesień w danym roku szkolnym	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> zna zasady bezpiecznego spędzania czasu przez uczniów w szkole uwrażliwia dziecko na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole
	Rodzice	Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu dziecka na terenie szkoły w formach określonych przez statut.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> współpracuje z gronem pedagogicznym w zakresie kształtowania u dzieci wspólnie przyjętych norm i postaw społecznych rozumie potrzebę przypominania dzieciom o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<p><i>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi i radzenia sobie w konstruktywny sposób w sytuacjach trudnych i konfliktowych. c.d.</i></p>	Nauczyciele	Współpraca nauczycieli w zakresie wzajemnego informowania się o zachowaniu uczniów, podjętych krokach zaradczych, realizowanych działaniach.	Przewodniczący zespołów nauczycieli, Nauczyciele	cały rok szkolny	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> diagnozuje przyczyny niepokojących zachowań uczniów podjęmuje – we współpracy z rodzicami i innymi nauczycielami – działania w zakresie kształtowania kulturalnych i bezpiecznych zachowań uczniów
	Nauczyciele	Organizowanie szkoleń w zakresie radzenia sobie w sytuacji konfliktu – kształtowanie postawy negocjacji i mediacji.	Dyrekcja, Psycholog, Pedagog	zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego o na dany rok szkolny	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> pomaga uczniom w dojściu do porozumienia na drodze dialogu z wykorzystaniem technik negocjacji i mediacji
	Uczniowie klas IV-VIII	Diagnoza zachowań ryzykownych uczniów.	Psycholog, Pedagog	zgodnie z potrzebami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> jest świadomy zagrożeń
<p>5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym</p>	Uczniowie	Wzmacnianie czynników chroniących (m.in. budowanie pozytywnego klimatu szkoły, przestrzeganie ustalonych norm i zasad, zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, budowanie więzi opartych na zaufaniu, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów).	Nauczyciele,	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie jak unikać zagrożeń, potrafi przestrzegać ustalonych norm i zasad buduje relacje oparte na zaufaniu potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty
	Uczniowie / Rodzice uczniów klas VII/VIII	Organizowanie spotkań uczniów klas VII i VIII i/lub ich rodziców z przedstawicielem Policji nt konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	Pedagog	raz w cyklu edukacyjnym	<p>Uczeń/Rodzic</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę o konsekwencjach prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
	Uczniowie / Rodzice uczniów klas VI/VIII	Organizowanie spotkań uczniów klas VI-VIII i/lub ich rodziców z przedstawicielem Straży Miejskiej z zakresu odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.	Pedagog	raz w cyklu edukacyjnym	<p>Uczeń/Rodzic</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę o konsekwencjach popełnienia czynów świadczących o demoralizacji i czynów karalnych

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym c.d.</i>	Uczniowie	Przygotowanie i umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji przydatnych uczniom w sytuacjach zagrożeń związanych z uzależnieniami od środków psychoaktywnych i uzależnieniami behawioralnymi.	Pedagog, Psycholog Administrator strony,	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wie, gdzie uzyskać pomoc ma dostęp do rzetelnych informacji
	Uczniowie/ Rodzice	Przygotowanie oferty pomocy zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów.	Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	Uczeń/Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje pomoc dostosowaną do jego potrzeb
	Rodzice	Upowszechnianie aktualnej wiedzy na temat czynników chroniących i skutecznych sposobów przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i uzależnieniom behawioralnym.	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> zna czynniki chroniące i rozumie ich znaczenie w przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży zna procedury obowiązujące w szkole
	Rodzice	Organizowanie spotkań psychoedukacyjnych tematycznie dostosowanych do zdiagnozowanego stanu wiedzy oraz potrzeb rodziców.	Dyrekcja, Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> posiada aktualne informacje nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych dziecka wie, gdzie uzyskać pomoc uzyskuje pomoc dostosowaną do jego potrzeb
	Nauczyciele	Organizowanie szkoleń związanych z profilaktyką uzależnień dostosowanych do zdiagnozowanego stanu wiedzy oraz potrzeb nauczycieli.	Dyrekcja, Przewodniczący zespołów nauczycieli	zgodnie z potrzebami	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia demoralizacją posiada aktualne informacje nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych uczniów ma możliwość doboru działań profilaktycznych adekwatnych do zdiagnozowanych problemów

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym c.d.</i>	Uczniowie Klas IV-VIII	Uczenie szacunku do własnego i cudzego ciała oraz rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie w celu zapobiegania ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Wychowawcy klas IV-VIII Nauczyciel WDŻR	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wie na czym polega podmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie seksualnej, prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi unika ryzykownych zachowań seksualnych
	Uczniowie	Informowanie o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu i możliwościach wykorzystywania jego zasobów.	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo własności intelektualnej
	Uczniowie	Promowanie bezpiecznych sposobów korzystania z internetu poprzez m.in. organizację dnia bezpiecznego internetu, konkursy, quizy, spotkania z youtuberami	Wychowawcy klas, Nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych Pedagog,	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> potrafi korzystać z zasobów internetu w bezpieczny sposób
	Uczniowie	Przeprowadzenie lub organizacja warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w sieci i przeciwdziałania cyberzagrożeniom.	Wychowawcy klas, Psycholog, Pedagog	co najmniej raz w cyklu edukacyjnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia zagrożenia związane z dostępem do Internetu i portali społecznościowych oraz potrafi się ich wystrzegać właściwie reaguje na przejawy łamania prawa związanego z bezpieczeństwem w sieci
	Rodzice	Wyczulenie rodziców na potrzebę kontrolowania aktywności dzieci w Internecie.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> ma dostęp do bieżących informacji na stronie szkoły zdobywa informacje na temat uzależnień i potrafi ochronić swoje dziecko przed nimi
	Nauczyciele	Przypominanie procedury podejmowania działań interwencyjnych wobec	Przewodniczący zespołów nauczycieli	zgodnie z potrzebami	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> zna procedury podejmowania działań interwencyjnych wobec

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
		uczniowie sprawcy i ofiary cyberprzemocy.			uczniowie sprawcy i ofiary cyberprzemocy
	Nauczyciele	Organizacja szkoleń w zakresie rozpoznawania zagrożeń i możliwości podejmowania działań interwencyjnych w związku z korzystaniem przez dzieci z Internetu.	Dyrekcja, Przewodniczący zespołów nauczycieli	co 3 lata począwszy od roku szkolnego 2019/2020	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> doskonali swoją wiedzę i umiejętności w zakresie zagrożeń wynikających z korzystania z sieci, reaguje na przejawy naruszania zasad korzystania z Internetu w szkole.

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO

Cel główny:

Kształtowanie postaw chrześcijańskich i patriotycznych oraz wzbudzanie szacunku do tradycji i kultur innych narodów.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- poznaje wartości chrześcijańskie i buduje hierarchię wartości opartą na więzi z rodziną, Kościołem, szkołą, społecznością lokalną i Ojczyzną
- kształtuje poczucie własnej tożsamości w odniesieniu do wartości ewangelicznych
- szanuje i podtrzymuje polską historię i tradycję
- ma szacunek do innych kultur, wyznań i narodów

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Wprowadzanie uczniów w świat norm i wartości chrześcijańskich.	Uczniowie	Inspirowanie do aktywnego uczestniczenia w życiu Kościoła poprzez udział w Mszach Świętych okolicznościowych i pierwszo-piątkowych oraz rekolekcjach wielkopostnych.	katecheci	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> świadomość uczestniczy w praktykach religijnych, pracuje nad swoją formacją i rozwojem religijnym
	Uczniowie	Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych i wydarzeniach religijnych (Orszak Trzech Króli, Nowohucka Droga Krzyżowa itp.).	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> niesie pomoc potrzebującym bierze udział w lokalnych wydarzeniach religijnych
	Uczniowie	Motywowanie do aktywnego udziału w lekcjach religii.	Katecheci	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych takich jak prawdomówność, uczciwość, rzetelność, obowiązkowość, szacunek odróżnia dobro od zła
	Uczniowie	Pielęgnowanie tradycji szkolnych związanych ze świętami (np. wigilie klasowe, kiermasz świąteczny, Jasełka).	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Koło teatralne	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> kształtuje gotowość do uczestnictwa w kulturze i poszanowania

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
					tradycji oraz kultury własnego narodu
	Uczniowie	Dawanie osobistego przykładu.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> otrzymuje wzór prawidłowej postawy
	Rodzice	Zaangażowanie rodziców w przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej oraz jej rocznicy.	Katecheci	II okres roku szkolnego	Rodziec: <ul style="list-style-type: none"> jest bezpośrednio zaangażowany w przygotowanie uroczystości formuje swoją postawę chrześcijańską
2. Pomoc uczniom w poszukiwaniu pożądaných wzorców zachowania.	Uczniowie	Zapoznanie z postacią Patrona Szkoły poprzez organizowanie obchodów Dnia Patrona Szkoły.	Dyrekcja, Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> postrzega Patrona Szkoły jako wzór do naśladowania
	Uczniowie	Poznanie sylwetek wartościowych osób podczas udziału w zajęciach edukacyjnych.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przyjmuje postawy wzorowane na postaciach ze świata realnego oraz przykładach płynących z tekstów biblijnych, filmów religijnych i innych źródeł
	Rodzice	Zaangażowanie w organizację imprez szkolnych (Bal Wszystkich Świętych, Dzień Patrona)	Wychowawcy	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Rodziec: <ul style="list-style-type: none"> poszerza wiedzę własną i dziecka na temat autorytetów Kościoła jest gotowy do poświęcenia swojego czasu na rzecz innych
3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Uczniowie	Udział w uroczystościach i wydarzeniach związanych ze świętami narodowymi	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> podtrzymuje tradycje narodowe utrwała znajomość dziejów i tradycji własnego narodu ma szacunek do symboli narodowych i religijnych
	Uczniowie	Udział w akcjach na rzecz społeczności lokalnej (np. Festyn Parafialny, Dzień Dziecka, Dom Pomocy Społecznej).	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dostrzega innych ludzi i ich potrzeby
	Uczniowie	Nawiązanie współpracy ze Szkołą Specjalną nr 14 w Krakowie oraz przedszkolami.	Nauczyciele odpowiedzialni	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uwrażliwia się na innych ludzi

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
					<ul style="list-style-type: none"> rozwija w sobie postawę altruizmu
	Rodzice	Angażowanie rodziców do udziału w szkolnych i pozaszkolnych obchodach świąt narodowych.	Wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> daje dziecku przykład patriotyzmu
4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do kultury i sztuki narodowej i religijnej.	Uczniowie	Udział w wyjściach i wycieczkach do muzeów, miejsc pamięci narodowej, teatru, sanktuariów.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Katecheci	zgodnie z harmonogramem wyjść i wycieczek klasowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> świadomie uczestniczy w poznawaniu dzieł kultury, sztuki narodowej i sakralnej
5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych kultur i narodów	Uczniowie	Realizowanie tematów dotyczących tolerancji na zajęciach z wychowawcą.	Wychowawcy klas	według tematyki zajęć z wychowcą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyraża szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektuje ich prawa, podejmuje działania w celu zapobiegania dyskryminacji
	Uczniowie	Inspirowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursie misyjnym oraz Tygodniu Misyjnym	Katecheci, Nauczyciel plastyki	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> j.w.
	Uczniowie	Realizowanie tematów związanych z edukacją globalną.	Szkolny zespół liderów edukacji globalnej	cały rok szkolny, szczególnie w Tygodniu Edukacji Globalnej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> kształtuje postawę wyrażającą szacunek dla innych kultur, wyznań, narodów
	Rodzice	Poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji globalnej w oparciu o Cele Zrównoważonego Rozwoju.	Szkolny zespół liderów edukacji globalnej	cały rok szkolny, szczególnie w Tygodniu Edukacji Globalnej	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> zyskuje świadomość różnorodności kultur i problemów współczesnego świata – postępującej globalizacji daje przykład prawidłowego postrzegania świata

XIII. Diagnoza i ewaluacja

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem otwartym czyli może ulegać zmianom wraz ze zmieniającymi się potrzebami, oczekiwaniami i problemami społeczności szkolnej. W celu poprawy jakości działań szkoły w obszarze wychowawczo – profilaktycznym dokonuje się m.in.:

- diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, nauczycieli i rodziców,
- diagnozy jakości funkcjonowania uczniów,
- diagnozy występujących problemów,
- identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych.

Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu zakłada się różne sposoby monitorowania pracy wychowawczo – profilaktycznej, m.in.:

- sprawozdania z planu wychowawczo – profilaktycznego wychowawców klas,
- dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego,
- dokumentacja biblioteki i świetlicy szkolnej,
- sprawozdania z nadzoru pedagogicznego i raporty ewaluacji wewnętrznej,
- zapisy w dzienniku elektronicznym,
- zestawienia wyników w nauce i frekwencji,
- wyniki konkursów,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- wnioski nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- ankiety prowadzone wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Oceny efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych na poziomie klasy dokonują wychowawcy klas we współpracy z zespołem nauczycieli uczących w danej klasie, pedagogiem i psychologiem, wychowawcami świetlicy szkolnej.

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego polega na określeniu stopnia jego skuteczności i może dotyczyć różnych aspektów Programu, w tym :

- celów (czy osiągnięto zamierzone cele?)
- wyniku (jakie są efekty zrealizowanych działań?)

- procesu (czy sposób realizacji sprzyja skuteczności?)

Ewaluacji dokonuje powołany do tego zespół nauczycieli, do zadań którego należy:

1. zaplanowanie i systematyczne realizowanie działań ewaluacyjnych w danym roku szkolnym,
2. gromadzenie i opracowanie informacji,
3. przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły,
4. konsultowanie propozycji zmian w Programie z gronem pedagogicznym i Radą Rodziców,
5. wprowadzanie pozytywnie zaopiniowanych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców zmian w Programie.

Modyfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego może dotyczyć każdego z elementów programu, a więc celów, zadań, treści, struktury, osób odpowiedzialnych, terminów czy strategii ewaluacyjnej.

Działając na podstawie art. 84 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2018 r., poz 996 z późn.zm) oraz § 13 pkt. 6 Statutu Szkoły, Rada Pedagogiczna szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców uchwaliła Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły. (Uchwała nr 8/ ZSPSP/17/18 z dnia 14 września 2017 r. w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły) oraz wprowadziła zmiany do Programu (Uchwała nr 17/2018/2019 z dnia 9 października 2018 r. w sprawie wprowadzenia zmian do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły).