



***Innowacja pedagogiczna,
realizowana w klasie I c w roku szkolnym 2015/2016***

Nazwa innowacji : „Global Village” – „Globalna Wioska”

Autor innowacji : Anna Szurek-Kopta, Anna Kulesza-Guśtak

Zespół uczniowski objęty innowacją: uczniowie kl Ic.

Czas trwania innowacji : 1 września 2015 roku - 30 czerwca 2016 roku.

Wprowadzana innowacja jest innowacją programowo – metodyczną, dotyczącą nauczania języka angielskiego i nauczania wczesnoszkolnego. Innowacji pod nazwą :” Global Village”, opiera się głównie na wykorzystaniu literatury dziecięcej, bajek, legend, opowiadań ludowych, piosenek i dramy w procesie nauczania języka obcego i nauczania wczesnoszkolnego, a także wykorzystaniu w metodyce nauczania mini-tablicy (mini-whiteboard) i pracy z projektem, realizowanym ze szkołą bliźniaczą w ramach platformy e-Twinning.

Realizacja innowacji ma na celu rozbudzenie zainteresowania nauką czytania i nauką języka obcego, kulturą ludową oraz folklorem innych krajów, w tym także krajów anglojęzycznych, a także przygotowanie dzieci do kontynuacji nauki na dalszych etapach edukacyjnych. Innowacja zakłada włączenie do procesu edukacyjnego takich elementów jak: praca z książką dla dzieci, bajką, piosenki, mini - przedstawienia i zabawy w języku polskim i angielskim, współpraca z rówieśnikami z innych krajów w ramach projektu realizowanego za pośrednictwem platformy e-Twinning. Podstawowym celem innowacji jest wyeliminowanie ewentualnych blokad w komunikowaniu się, a także budowanie świadomości lingwistycznej. U podstaw innowacji leży przekonanie, że dziecko w wieku wczesnoszkolnym z łatwością pokonuje wszelkie bariery językowe i łatwiej angażuje się w naukę, jeżeli jest ona poparta interesującymi dla dziecka na tym etapie materiałami, jak bajka, gra, piosenka, drama etc.

Ważnym elementem jest także wykorzystanie nowatorskiej metody pracy z mini tablicą (mini- whiteboard), która jest bardzo pomocna w pracy z nowym, wieloletnim podręcznikiem dla kl I. Zastosowanie mini-tablicy umożliwia nauczycielowi innowacyjne wprowadzanie nowego słownictwa, budowanie przyjaznej dla ucznia atmosfery zabawy, natychmiastowe zweryfikowanie

postępów, zapoznanie się z opiniami czy pomysłami wszystkich uczniów jednocześnie. Tabliczka może również zastąpić zeszyt przedmiotowy. Taka forma nauki daje szansę na czynne uczestnictwo wszystkich uczniów w procesie nauczania, a także pobudza twórcze myślenie lingwistyczne i zachęca do przyszłej nauki w przekonaniu, że może to być przyjemny proces.

Opis celów głównych wprowadzonej innowacji:

- nauczanie elementarnych podstaw języka polskiego i angielskiego, przygotowanie do kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym,
- rozwijaniu samodzielności językowej: poznanie i rozpoznawanie wyrazów i zwrotów, popartych obrazem, dźwiękiem, gestem, poznanie formy graficznej poznanych słów,
- umożliwienie tzw. „dobrego startu” poprzez czynne uczestnictwo w procesie edukacyjnym i osłuchanie z językiem,
- wprowadzenie dziecka w świat czytania bajek, piosenek dla dzieci, rozwijanie wyobraźni i kreatywności w procesie edukacyjnym, kształtowanie umiejętności czytania i pisania w języku ojczystym i poznawanie odrębnych zasad, obowiązujących w czytaniu i pisaniu w języku obcym,
- wyzwolenie pozytywnych emocji związanych z procesem uczenia i budowanie podstawy do właściwego motywowania ucznia w dalszym procesie edukacyjnej.

Zakładane efekty

Celem innowacji jest przygotowanie dzieci do czynnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym i stworzenie im warunków dobrego startu. Sposób organizacji zajęć i dobór treści tematycznych powinien zaowocować silną motywacją do nauki, brakiem barier komunikacyjnych oraz wysokim poziomem zainteresowania przedmiotem.



Przebieg innowacji

1. Innowacja jest realizowana na zajęciach dodatkowych , będących również elementem realizacji projektu, finansowanego przez fundusze unijne POWER pt: „*Upgrade our skills*”
2. Zajęcia dodatkowe są prowadzone raz w tygodniu przez dwóch nauczycieli realizujących innowację.
3. Tematy realizowane na zajęciach to : praca z tabliczkami mini-whiteboard, czytanie książki *The Very Hungry Caterpillar* –nauka słownictwa, oglądanie prezentacji multimedialnych, wykonywanie własnych książeczek, opowiadanie historyjki, praca z bajką :*Szewc i elfy*”, czytanie tekstu przez nauczyciela, wykonanie pacynek i ogrywanie scenek, śpiewanie piosenek i gry w języku angielskim.
4. Ważnym elementem innowacji była realizacja projektu eTwinning pt: *Global Village-Our Christmas*. Główne działania związane z projektem to:
 - przygotowanie kartek świątecznych i listów dla kolegów ze szkoły katolickiej w Londynie,
 - przesłanie zdjęć związanych z Bożym Narodzeniem, przygotowanie tańca do przedstawienia „Zaproszenie do Narnii”.
5. Uczestnictwo w projekcie na tematy ekologiczne pt: *e-Twinning tree*, w którym uczestniczy 20 szkół z całej Europy. Główne działania to:
 - przygotowanie wpisu na temat wybranego drzewa w książce pisanej przez uczestników projektu,
 - przeprowadzenie konkursu rysunkowego, przedstawiający wybrane drzewo- Pomnik Przyrody, który odwiedziły dzieci w czasie wycieczki do parku.
6. W drugim okresie planowana jest współpraca z Uniwersytetem Jagiellońskim w zakresie przygotowania lekcji pokazowych dla studentów anglistyki, a także przygotowanie lekcji pokazowych dla nauczycieli i rodziców.

